

## Enseignement de mathématiques

### Activités sur les suites numériques

#### Contexte pédagogique

##### Objectifs

- Visualiser les situations exprimées à l'aide de suites non numériques pour réaliser un travail sur les variables, inconnues, utilisation de symboles, égalités.  
Introduire le couple  $(n ; u_n)$
- Mettre en évidence, à partir de différentes situations, différents modèles possibles (suite arithmétique puis géométrique) pour la description d'une même série de données.
- Utiliser le tableur (construction de nuages de points) ou la calculatrice (programmation d'algorithmes de calculs des termes successifs de suites arithmétiques et géométriques) pour comparer l'évolution de suites arithmétiques et géométriques.
- Émettre des conjectures sur le modèle le plus adapté à la description d'un phénomène observé pour des prévisions à plus ou moins long terme par à partir de différents outils.

#### Extrait du programme de l'enseignement de mathématiques du cycle terminal STMG

Contenus	Capacités attendues	Commentaires
<p><b>Suites</b></p> <p>Modes de génération d'une suite numérique.</p> <p>Sens de variation.</p> <p>Définition par récurrence des suites arithmétiques et des suites géométriques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modéliser et étudier une situation simple à l'aide de suites.</li> <li>◇ Mettre en œuvre un algorithme ou utiliser un tableur pour obtenir une liste de termes d'une suite, calculer un terme de rang donné.</li> <li>• Réaliser et exploiter une représentation graphique des termes d'une suite.</li> <li>• Déterminer le sens de variation des suites arithmétiques et des suites géométriques, à l'aide de la raison.</li> </ul>	<p>Il est important de varier les outils et les approches.</p> <p>◇ L'utilisation du tableur et la mise en œuvre d'algorithmes sont l'occasion d'étudier et de représenter en particulier des suites définies par une relation de récurrence (calcul des termes, variations).</p> <p>L'expression du terme général d'une suite arithmétique ou géométrique est au programme de terminale afin de privilégier l'approche algorithmique en première.</p> <p>On se limite aux suites géométriques à termes strictement positifs.</p>

## Les intentions

- Introduction par des suites non numériques à motifs croissants

Analyse de la relation entre le numéro d'une figure donnée dans une suite et une quantité qui lui est associée ; représentation par un ensemble de couples, un tableau de valeurs, un nuage de points.

- Modélisation et étude de situations issues de la vie courante à l'aide de suites

Recherche d'un modèle correspondant à une situation donnée dans le but de faire des prévisions, en variant les approches, graphique et numérique.

## Exemples d'activités

### Activité 1 – Suites non numériques à motifs croissants

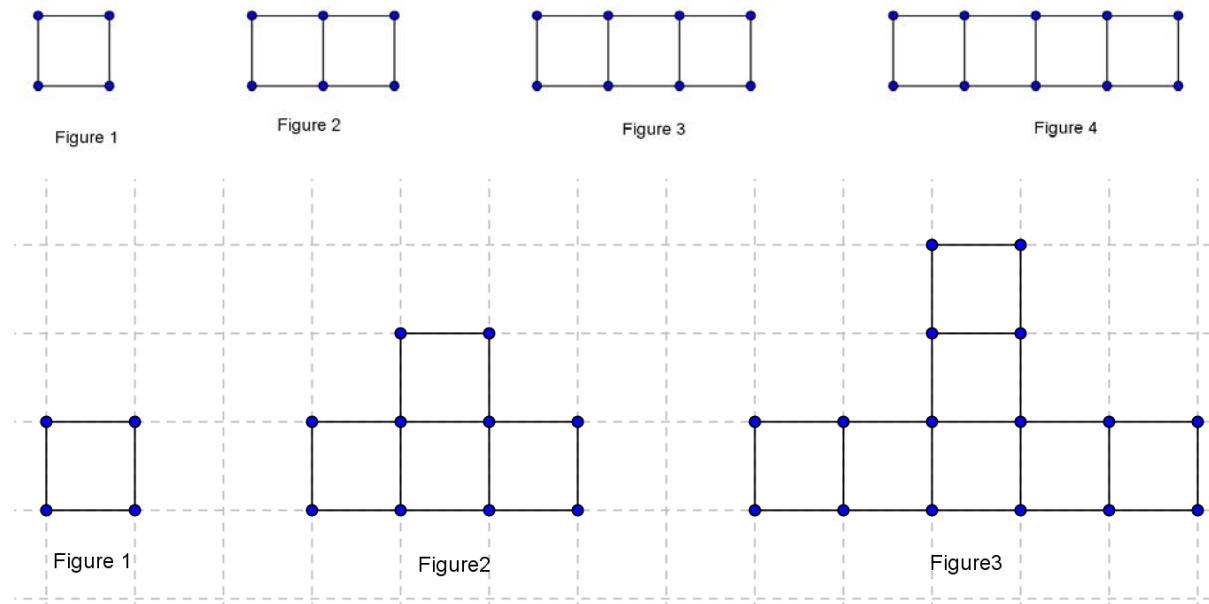
#### Introduction

Les situations exprimées à l'aide de suites non numériques possèdent une dimension visuelle qui rend les relations qu'elles représentent moins abstraites.

Les élèves sont amenés à analyser la relation entre le numéro d'une figure dans une suite et une quantité qui lui est associée et à la représenter par un ensemble de couples, un tableau de valeurs, un nuage de points.

Ils formulent alors la généralisation du procédé à l'aide de symboles rendus nécessaires pour désigner les figures et les quantités qui y sont associées.

Le couple  $(n ; u_n)$  apparaît alors naturellement : à chaque figure numérotée, on associe la quantité correspondante.



**Quelques exemples pour mettre en évidence l'apport de l'étude de telles suites**

Exemple 1

Il s'agit d'étudier différentes relations possibles entre quatre figures données  
 Considérons, la suite non numérique suivante construite à partir d'allumettes



Figure 1

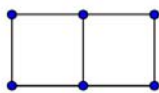


Figure 2

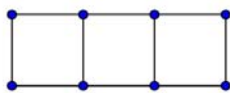


Figure 3

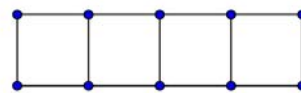


Figure 4

1. Étudier la relation entre le numéro de la figure et le nombre d'allumettes qui la composent. Compléter la table de valeurs qui correspond à cette relation.

<b>Numéro de la figure</b>	1	2	3	4
<b>Nombre d'allumettes qui la composent</b>	4			

2. Étudier la relation entre le numéro de la figure et son périmètre (chaque allumette a une longueur de 1 unité). Compléter la table de valeur correspondant à cette nouvelle relation.

<b>Numéro de la figure</b>	1	2	3	4
<b>Périmètre</b>	4			

3. Étudier la relation entre le numéro de la figure et son aire (chaque allumette représente 1 unité d'aire). Compléter la table de valeurs correspondant à cette nouvelle relation

<b>Numéro de la figure</b>	1	2	3	4
<b>Aire</b>	1			

Exemple 2

Il s'agit d'émettre une conjecture sur l'expression du terme général d'une suite pour anticiper le nombre de carrés qui composeront une figure de rang donné.

1. Combien y aura-t-il de carrés dans la figure 8 ?

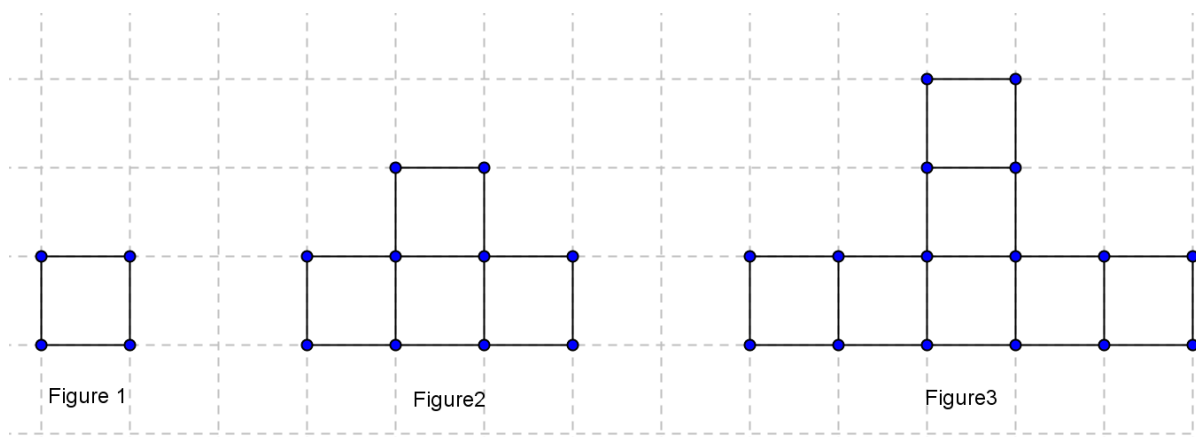


Figure 1

Figure 2

Figure 3

2. Compléter la table de valeurs suivant pour les 5 premières figures

Numéro de la figure	Nombre de carrés qui la composent
1	
2	
3	
4	
5	
...	
8	
...	
$n$	$u_n$

Le prolongement de la table à partir de la relation observée permet de prédire 22 carrés pour la figure 8.

Cette conjecture est validée par la construction de la figure 8.

Modifier la suite de figure précédente pour qu'elle corresponde à la relation décrite par ce tableau de valeurs.

Numéro de la figure	Nombre de carrés qui la composent
1	1
2	3
3	5
4	7
5	9

**Activité 2 – Modéliser et étudier une situation simple à l’aide de suites**

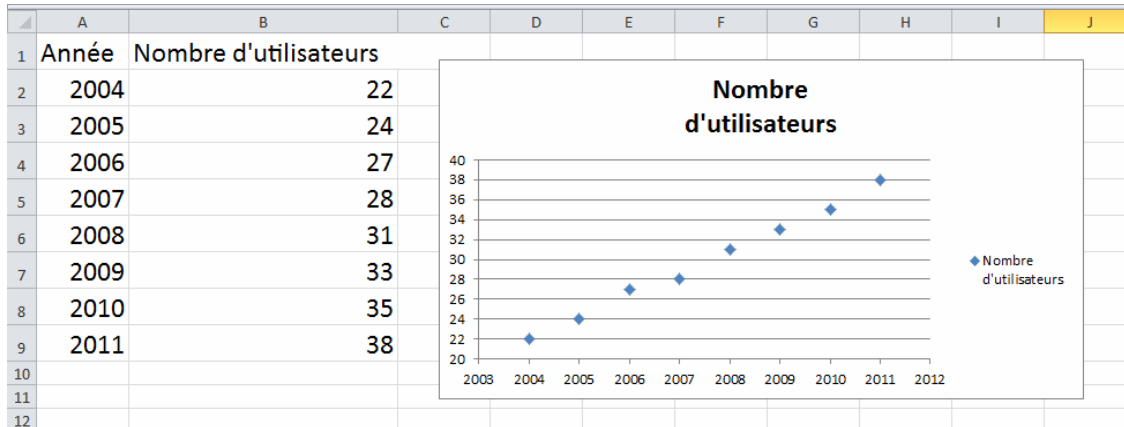
**Exemple 1**

Le tableau suivant donne le nombre d’utilisateurs d’Internet en France (en millions) pour les années 2004 à 2011. On souhaite étudier la croissance du nombre d’utilisateurs d’Internet en France.

Année	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Nombre d’utilisateurs en millions	22	24	27	28	31	33	35	38

On utilise un tableur pour analyser les données.

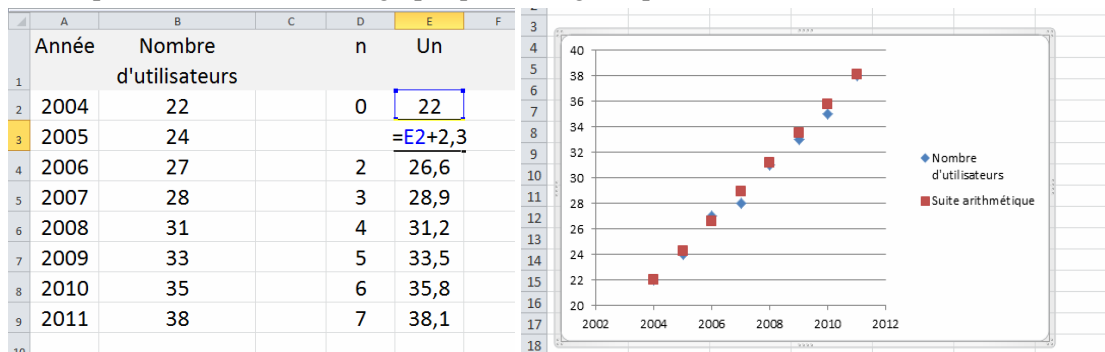
1. Représenter le nuage de points correspondant à la série de données précédente.
2. Au vu du graphique, quel type de modèle pourrait-on proposer ?



3. En observant le contenu de la colonne C, justifier le choix de modéliser l’évolution du nombre d’internautes par une suite arithmétique  $(u_n)$  de raison 2,3 et de premier terme  $u_0 = 22$ .

Année	Nombre d'utilisateurs	
2004	22	
2005	24	=B3-B2
2006	27	3
2007	28	1
2008	31	3
2009	33	2
2010	35	2
2011	38	3

4. Représenter dans le même graphique le nuage de points de la suite  $u_n$ .



5. Observer la feuille de calcul suivante.  
 Peut-on proposer un autre modèle pour l'évolution du nombre d'internautes en France ?

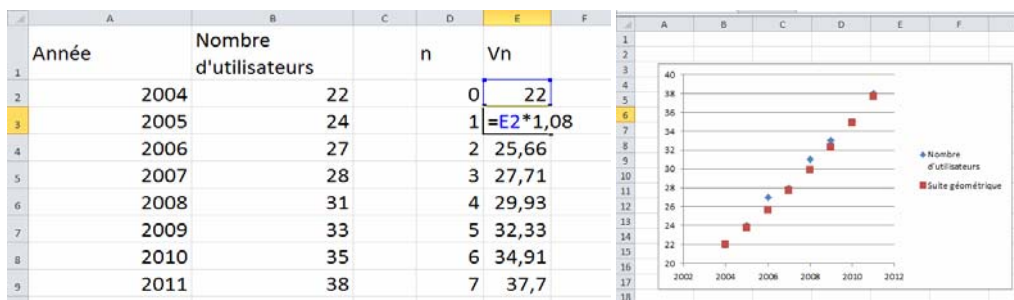
	A	B	C	D
		Année	Nombre d'utilisateurs	
1				
2	2004		22	
3	2005		24	=B3/B2
4	2006		27	1,125
5	2007		28	1,037
6	2008		31	1,107
7	2009		33	1,065
8	2010		35	1,061
9	2011		38	1,086
10				

À la lecture des résultats de la colonne C, on choisit d'introduire la suite géométrique  $(v_n)$  de premier terme  $v_0 = 22$  et de raison 1,08.

6. Compléter la colonne E de la feuille de calcul suivante puis représenter dans un même graphique, le nuage de points de la série de données et celui de la suite  $(v_n)$ .

	A	B	C	D	E
		Année	Nombre d'utilisateurs	n	Vn
1					
2	2004		22	0	22
3	2005		24	1	
4	2006		27	2	
5	2007		28	3	
6	2008		31	4	
7	2009		33	5	
8	2010		35	6	
9	2011		38	7	
10					

À l'aide du tableur, on obtient :



7. Pour chacun des modèles, donner le nombre d'Internautes prévu pour l'année 2015 puis pour l'année 2021.  
 Quel modèle semble être le plus adapté à la description du phénomène ?

Année	Nombre d'utilisateurs	n	Un	Vn
2004	22	0	22	22
2005	24	1	24,3	23,76
2006	27	2	26,6	25,6608
2007	28	3	28,9	27,7137
2008	31	4	31,2	29,9308
2009	33	5	33,5	32,3252
2010	35	6	35,8	34,9112
2011	38	7	38,1	37,7041
2012		8	40,4	40,7205
2013		9	42,7	43,9781
2014		10	45	47,4963
2015		11	47,3	51,2961
2016			49,6	55,3997
2017			51,9	59,8317
2018			54,2	64,6183
2019			56,5	69,7877
2020			58,8	75,3707
2021			61,1	81,4004

**Exemple 2 – Des suites en mathématiques financières**

Emprunt à annuité constante

**Un peu de théorie**

Un emprunt est une somme mise à la disposition de l'emprunteur par une banque ou un organisme financier. Le capital emprunté peut être remboursé par une suite d'annuités constantes.

Chaque annuité est constituée par le remboursement d'une partie du capital (amortissement) et des intérêts calculés sur le capital restant dû.

Notons  $C_n$  le capital restant dû le mois  $n$  ;  $m$  l'annuité payée le mois  $n$ ,  $I_n$  la part des intérêts dans cette annuité et  $A_n$  la part correspondant à l'amortissement du capital.

On admettra que le taux mensuel correspondant à un taux annuel  $t$  pour des petites valeurs de  $t$ , s'approxime par  $\frac{t}{12}$ .

1. Compléter le tableau suivant appelé tableau d'amortissement du crédit

Mois $n$	Capital restant dû $C_n$	Intérêts $I_n$	Amortissement $A_n$	Mensualité $m$
0	$C_0$	$I_0 = \frac{t}{12} \times C_0$	$A_0 = m - I_0$	$m$
1	$C_1 = C_0 - A_0$			
$k - 1$				
$k$	$C_k =$	$I_k =$	$A_k =$	$m$
$k + 1$				

2. Comment obtient-on le coût total du crédit ?

**Application**

Pour acheter une voiture, un particulier sollicite un prêt auprès de sa banque d'un montant de 10 000 €.

Le conseiller financier lui propose un crédit au taux annuel de 7 %.

Il est prêt à rembourser 500 € par mois.

Quelle sera la durée de son crédit ?

1. Construire un tableau d'amortissement sur le tableur, pour répondre à la question posée.

n	Cn	In	An	Mensualité
0	10000	50	450	500
1	9550	55,39	444,6	500
2	9105	45,53	454,5	500
3	8651	43,25	456,7	500
4	8194	40,97	459	500
5	7735	38,68	461,3	500
6	7274	36,37	463,6	500
7	6810	34,05	465,9	500
8	6344	31,72	468,3	500
9	5876	29,38	470,6	500
10	5405	27,03	473	500
11	4932	24,66	475,3	500
12	4457	22,29	477,7	500
13	3979	19,9	480,1	500
14	3499	17,5	482,5	500
15	3017	15,08	484,9	500
16	2532	12,66	487,3	500
17	2044	10,22	489,8	500
18	1555	7,773	492,2	500
19	1062	5,312	494,7	500
20	567,8	2,839	497,2	500
21	70,59	0,353	499,6	500

Acheter ou louer son appartement?

Quand on paye un loyer, on a souvent le sentiment de gaspiller son argent et on se dit qu'il vaudrait mieux avec cette somme acquérir un patrimoine.

D'un autre coté, on est bien conscient que l'achat d'un appartement ou d'une maison, coûte en remboursement d'emprunt souvent plus cher qu'un loyer, sans compter les intérêts et l'on se demande si finalement c'est vraiment financièrement rentable.

• **Évaluation financière du projet en cas d'achat**

Une personne dispose d'un capital de 50 000 €

Elle se pose la question de savoir s'il vaut mieux l'investir dans l'achat d'un appartement ou le placer à la banque et louer un logement.

Prenons le cas d'un appartement dont le loyer mensuel est de 800 €, dont la valeur à l'achat est 200 000 €

La banque lui propose un prêt sur une durée de 20 ans au taux annuel de 4 %. Le remboursement se fait à mensualité constante.

On admettra que la mensualité se calcule par la formule suivante :  $m = \frac{C_0 \times t}{1 - (1 + t)^{-n}}$

$C_0$  est la somme empruntée,

$m$  le montant de la mensualité,

$t$  le taux d'intérêt mensuel,

$n$  le nombre total de mensualités correspondant à la durée du crédit.

1. À l'aide du tableur, construire un tableau d'amortissement avec des adressages absolus sur les paramètres  $t$ ,  $C_0$  et  $n$ .

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I
2									
3	Capital emprunté	150 000		Apport initial	50000				
4	Taux du prêt	0,055		Mensualité	=(B\$3*\$B\$4/12)/(1-(1+\$B\$4/12)^(-12*\$B\$6))				
5	Taux mensuel	0,004583333							
6	Durée Ans	15							
7	Duree Mois	180							
8									
9	Rang	Capital restant dû	Amortissement	Interêt	Mensualité				
10	0	150000	538,1251819	687,5	1225,62518				
11	1	149461,8748	540,591589	685,033593	1225,62518				
12	2	148921,2832	543,0693005	682,555881	1225,62518				
13	3	148378,2139	545,5583681	680,066814	1225,62518				
14	4	147832,6556	548,0588439	677,566338	1225,62518				
15	5	147284,5967	550,5707803	675,054402	1225,62518				
16	6	146734,0259	553,0942297	672,530952	1225,62518				
17	7	146180,9317	555,6292449	669,995937	1225,62518				
18	8	145625,3025	558,175879	667,449303	1225,62518				
19	9	145067,1266	560,7341851	664,890997	1225,62518				
20	10	144506,3924	563,3042168	662,320965	1225,62518				
21	11	143943,0882	565,8860278	659,739154	1225,62518				
22	12	143377,2022	568,4796721	657,14551	1225,62518				
23	13	142808,7225	571,0852039	654,539978	1225,62518				
24	14	142237,6373	573,7026777	651,922504	1225,62518				

2. Évaluer le coût du crédit : en faisant la somme des intérêts (colonne D)

On obtient un coût de crédit de 70 612 €.

Au bout des 15 années, l'appartement aura coûté 270 612 €.

On aura acquis un appartement dont le prix de revente, s'il se valorise de 3% par an sera de 311 593 €.



• **Évaluation financière en cas de location**

1. Combien aura rapporté le capital de 50 000, qui n'a pas été investi dans un achat, s'il est placé au taux de 4 %, pendant 15 ans ?

Il aura rapporté 40 047 € d'intérêts, le capital au bout de quinze ans devient donc de 90 047 €.

On estime que sur une durée de 15 ans le loyer aura augmenté de 200 €, si bien qu'on peut considérer que sur 15 ans, le loyer moyen est de 900 €. Le loyer total sur 15 ans est donc de  $180 \times 900 = 162\,000$  €.

• **Conclusion**

Dans ce cas de figure, il est plus rentable d'acquérir son logement.

*Remarque : en modifiant le taux d'intérêt et la durée de l'emprunt, à l'aide de la feuille de calcul précédemment réalisée, on peut montrer qu'au taux de 7 %, sur une durée de 20 ans, les intérêts cumulés sur la durée s'élèvent à près de 80 % du capital emprunté.*

*Dans les années 1990, les taux d'intérêts pour les prêts immobiliers dépassaient 12 % !*

### Activité 3 – Des suites en dynamique des populations

#### La théorie très controversée de Malthus

En 1798, Malthus publie un essai dans lequel il émet l'hypothèse que l'accroissement de la population, beaucoup plus rapide que celui des ressources alimentaire, conduira le monde à la famine. Il prône une politique de restriction démographique.

Il prédit mathématiquement que sans frein, la population augmente de façon géométrique, tandis que les ressources ne croissent que de façon arithmétique.

1. En 1800, la population de l'Angleterre était estimée à 8 millions d'habitants et l'agriculture anglaise pouvait nourrir 10 millions de personnes.

Malthus fait l'hypothèse que la population augmentait de 2% chaque année et que les progrès de l'agriculture permettraient de nourrir 500 000 personnes de plus chaque année.

On note  $S_n$  le nombre de personnes pouvant être nourries l'année  $1800 + n$  et  $P_n$  la population de l'Angleterre l'année la même année.

Écrire un algorithme qui donne le nombre d'années au bout duquel la population aura dépassé le niveau de subsistance puis le programmer sur la calculatrice.

**Entrées :** Un entier naturel  $N$ , un nombre  $P$ , un nombre  $S$

**Sorties :** Le nombre d'années  $N$  au bout du quelle le nombre  $P$  d'habitants dépasse le nombre  $S$  de personnes pouvant être nourries.

Demander  $P$

Demander  $S$

$0 \rightarrow N$  On initialise le compteur à 0

Tant que  $P < S$

$P$  prend la valeur  $1,02 \times P$

$S$  prend la valeur  $0,5 + S$

$N$  prend la valeur  $N + 1$

Fin de Tant que

Afficher  $N$

#### Exploration du modèle exponentiel

Dans le modèle exponentiel de dynamique des populations (l'un des plus simples), l'hypothèse qui est faite est la suivante : « Le taux de variation de la population est proportionnel, en tout temps  $n$ , à la population  $P_n$  au temps  $n$  ».

#### Le modèle de Malthus est un modèle exponentiel

Il s'agit de mettre en évidence le fait qu'une suite géométrique traduit un accroissement relatif constant.

1. On vérifie, à l'aide du tableur que le modèle de Malthus est un modèle exponentiel ; on pourra reprendre les données de l'exemple précédent.

n	$P_n$	$(P_{n+1} - P_n)/P_n$
0	8	
1	$=B3*1,02$	
2	8,3232	0,02
3	8,4897	0,02
4	8,6595	0,02
5	8,8326	0,02
6	9,0093	0,02
7	9,1895	0,02
8	9,3733	0,02
9	9,5607	0,02
10	9,752	0,02
11	9,947	0,02
12	10,146	0,02

Dans ce modèle, le temps de doublement d'une population associé à un accroissement donné est indépendant de la taille de la population

1. Expérimentation à l'aide du tableur :

Vérifier sur quelques exemples, qu'au taux d'accroissement de 5 % une population donnée double au bout de quinze ans.

Evolution de la population Pn pour P0=2			Evolution de la population Pn pour P0=3			Evolution de la population Pn pour P0=5,5		
n			n			n		
0		2	0		3	0		5,5
1	=B3*1,05		1	=B3*1,05		1	=B3*1,05	
2		2,205	2		3,3075	2		6,06375
3		2,31525	3		3,472875	3		6,3669375
4		2,4310125	4		3,64651875	4		6,685284375
5		2,552563125	5		3,828844688	5		7,019548594
6		2,680191281	6		4,020286922	6		7,370526023
7		2,814200845	7		4,221301268	7		7,739052325
8		2,954910888	8		4,432366331	8		8,126004941
9		3,102656432	9		4,653984648	9		8,532305188
10		3,257789254	10		4,88668388	10		8,958920447
11		3,420678716	11		5,131018074	11		9,40686647
12		3,591712652	12		5,387568978	12		9,877209793
13		3,771298285	13		5,656947427	13		10,37107028
14		3,959863199	14		5,939794798	14		10,8896238
15		4,157856359	15		6,236784538	15		11,43410499

2. Retrouver les résultats contenus dans le tableau suivant à l'aide du tableur

Taux d'accroissement par an : $k$	Temps de doublement en années
1	70
1,5	47
2	36
2,5	29
3	24
3,5	21
4	18

Taux d'évolution k			
n	Pn		
0		8	
1	=B4*C\$1		
2		8,6528	
3		8,998912	
4		9,35886848	
5		9,733223219	
6		10,12255215	
7		10,52745423	
8		10,9485524	
9		11,3864945	
10		11,84195428	
11		12,31563245	
12		12,80825775	
13		13,32058806	
14		13,85341158	
15		14,40754804	
16		14,98384997	
17		15,58320396	
18		16,20653212	

Validité du modèle pour des prévisions à long terme

En supposant que la population mondiale suive un modèle de Malthus et en observant que celle-ci a doublé entre 1928 et 1970, on a obtenu un taux d'évolution  $k = 0,0166$ .

En 1970 celle-ci était de 3,7 milliards d'individus.

1. En gardant la même évolution, quelle population pouvait-on prévoir pour la fin d'année 1980 ? 1990 ? 2000 ?

n	Année	Pn
0	1970	3,7
1	1971	=C6*1,0166
2	1972	3,823859572
3	1973	3,887335641
4	1974	3,951865413
5	1975	4,017466378
6	1976	4,08415632
7	1977	4,151953315
8	1978	4,22087574
9	1979	4,290942277
10	1980	4,362171919
11	1981	4,434583973
12	1982	4,508198067
13	1983	4,583034155
14	1984	4,659112522
15	1985	4,73645379
16	1986	4,821709958
17	1987	4,908500737
18	1988	4,996853751
19	1989	5,086797118
20	1990	5,178359466
21	1991	5,271569937

2. Comparer avec les statistiques a posteriori :  
Est-ce satisfaisant ?

année	1980	1990	2000
Population mondiale (en milliards)	4,4	5,3	6

**Analyse d'une animation de l'INED (Institut national d'études démographiques)**

L'INED propose sur son site une animation sur l'évolution de la population mondiale.

[www.ined.fr/fr/tout\\_savoir\\_population/animations/population\\_mondiale](http://www.ined.fr/fr/tout_savoir_population/animations/population_mondiale)

Extrait :

« La population mondiale compte 7 milliards d'habitants, contre un milliard il y a deux siècles. Combien serons-nous demain ?

Chaque seconde, notre planète compte en moyenne deux personnes de plus, ce qui représente 200 000 par jour, 75 millions par an. Rapportés aux 6 milliards et demi de 2005, c'est 1,2% en plus par an. À ce rythme de 1,2% par an, la population double en près de 60 ans. S'il se maintenait, les 6 milliards et demi de 2005 deviendraient 13 milliards en 2065 »

1. Construire une feuille automatisée de calcul qui illustre le texte précédent.